

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ
И.П.СВЕТЛОВОЙ»**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
«СОШ имени
И.П. Светловой»
Протокол №1
от 27 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по ВД
Рагулина В.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой организации
«СОШ имени И.П. Светловой»
приказ №52
от 29 августа 2025 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
(читательская грамотность)
для учащихся 5-9 классов
2025 - 2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа АНО «СОШ им. И. П. Светловой» по курсу «Читательская грамотность» является основой в создании Рабочей программы учителя по курсу «Читательская грамотность», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения, позволит реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Общая характеристика курса «Читательская грамотность»

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цели изучения курса «Читательская грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целями изучения курса являются: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования: Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения). Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру. Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности

Место курса «Читательская грамотность» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Содержание курса «Читательская грамотность»

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах: 1) поиск информации и понимание прочитанного; 2) преобразование и интерпретация информации; 3) оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует

совершенствованию следующих умений: 1) Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию). 2) Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов. 3) Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи. 4) Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения). 5) Восприятие и характеристика текста как произведения искусства. 6) Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно- символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.

Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста. **6**

класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. **Текст: преобразование и интерпретация.** Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. **Текст: Оценка информации.** Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. **Текст: поиск информации.**

Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме.

Самостоятельная организация поиска информации. **Текст: оценка информации.**

Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации.

Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ.

Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации.

Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения. **8 класс**

Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. **Текст: поиск информации.**

Поиск информации. Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. **Текст: оценка информации.**

Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. **Текст: поиск информации.** Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. **Текст: оценка информации.**

Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности

(волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней); **патриотического**

воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе; **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев; **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного

образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах. Способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию,

в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение, совместная деятельность: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению моральноэтических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Предметные результаты

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций, научатся строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и

социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усваивают технику чтения и приобретают устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладевают различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладевают основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Выполнять читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации; использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в

тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Самостоятельно организовывать поиск информации, критически относиться к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом : оценка информации

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность

получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Название разделов, тем | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|------------------------|--|-------------------------------------|
|-------|------------------------|--|-------------------------------------|

| Раздел 1. Текст: поиск информации (15 часов) | | | |
|--|--|---|--|
| 1.1 | Что такое текст | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.2 | Что значит работать с текстом | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.3 | Поиск информации в литературном тексте | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.4 | Поиск информации в литературном тексте. Анализ текста. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.5 | Поиск информации в научнопопулярном тексте. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.6 | Поиск информации в научнопопулярном тексте. Анализ текста. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.7 | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 1.8 | Познавательная цель чтения текста. Анализ текста. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 1.9 | Цель освоения и использования текстовой информации. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.10 | Цель освоения и использования текстовой информации. Анализ текста. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 1.11 | Работа с информацией в инструкциях. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.12 | Внимание к слову. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 1.13 | Слова в контексте. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 1.14, 1.15 | Заголовок текста. Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации». | 2 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
|---------------|---|---|--|

Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация (19 часов)

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.1 | Что такое эпитафия. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.2 | Тексты с использованием таблиц, схем, диаграмм | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 2.3 | Интерпретация информации. Полученной из разного вида текстов. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 2.4 | Тема текста. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|---|
| 2.5 | Главная мысль текста. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
|-----|-----------------------|---|---|

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 2.6 | Умение определять тему и основную мысль текста. | | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.7 | Деление текста на смысловые части. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.8 | Микротема. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 2.9 | Деление текста на микротемы. | | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.10 | Информация в наглядносимволической форме. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.11 | Логограф. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 2.12 | Составление логографа к тексту. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.13 | Схема как форма наглядносимволического представления текста. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.14 | Простой план. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 2.15, 2.16 | Составление простого плана текстов различных типов стилей | 2 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 2.17 | Что такое сложный план текста. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 2.18, 2.19 | Сложный план . Практикум | 2 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| Итого: 34 часа | | | |

6 класс

| № п/п | Название разделов, тем | | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Текст: поиск информации (15 часов) | | | |
| 1.1 | Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 1.2 | Работа со словарями. Анализ текста. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.3 | Типы текстов. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.4 | Назначение разных типов текста. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 1.5 | Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.6 | Стили речи. Речевая ситуация. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.7 | Стили речи. Анализ текстов. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 1.8 | Разговорный стиль. | 1 | |
| 1.9 | Разговорный стиль. Анализ текста. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 1.10-10.12 | Тексты книжных стилей. Анализ текста. | 3 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.13 | Связь типа текста и его назначения | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 1.14-1.15 | Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации». | 2 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
|-----------|--|---|---|

Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация (8 часов).

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 2.1, 2.2 | Интерпретация научного текста. | 2 | |
| 2.3 | Составление примерного плана текста по заголовку. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2.4 | Составление примерного плана текста по заголовку. Анализ текста. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 2.5 | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2.6 | Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2.7 | Беглое чтение, определение его основных элементов. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 2.8 | Нахождение в тексте требуемой информации | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

Раздел 3. Текст: оценка информации. (11 часов)

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 3.1 | Главная и избыточная информация в тексте. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 3.2 | Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 3.3 | Работа с текстом. Оценка информации. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 3.4 | Оценка информации. Анализ текста. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 3.5 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос) | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 3.6 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Анализ текстов. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 3.7 | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| | | | |
| 3.8 | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Анализ художественного текста. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 3.9 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 3.10 - 3.11 | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. | 2 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |

| | |
|---------------|----------------|
| Итого: | 34 часа |
|---------------|----------------|

7 класс

| № п/п | Название разделов, тем | Электронные образовательные ресурсы |
|---|------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1 . Текст: преобразование и интерпретация (9 часов) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1.1 | Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 1.2,1.3 | Конспект. | 2 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 1.4,1.5 | Тезис | 2 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 1.6, 1.7 | Выписка. | 2 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 1.8 | Различение темы и подтемы специального текста. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 1.9 | Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| Раздел 2. Текст: поиск информации (9 часов) | | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 2.1 | Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2.2 | Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом. | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2.3,2.4 | Прогнозирование последовательности изложения идей текста | 2 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2.5 -2.7 | Разные источники информации по заданной теме: интерпретация и анализ текста | 3 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2.8 | Самостоятельная организация информации | 1 | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2.9 | «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации». К.Р. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| Раздел 3. Текст: оценка информации (16 часов). | | | |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 3.1 | Текст: оценка информации. Разные точки зрения. | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.2, 3.3 | Разные точки зрения. Создание текста-схемы. | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.4 | Информация из разных источников и жизненный опыт. | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.5, 3.6 | Анализ разных источников информации | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.7 | Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста. | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.8 – 3.10 | Сопоставление информации | 3 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.11 | Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.12, 3.13 | Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом. | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.14 | Система аргументов для обоснования определенной позиции | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 3.15, 3.16 | Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста. | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| Итого: 34 часа | | | |

8 класс

| № п/п | Название разделов, тем | | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Текст: преобразование и интерпретация. (9 часов) | | | |
| 1.1 | Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 1.2 | Заголовок текста. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 1.3 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.4 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ текста. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 1.5 | Анализ разных источников информации | 1 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.6 – 1.9 | Анализ разных источников информации. | 4 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | Интерпретация и анализ текста. | | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
|--|--------------------------------|--|---|

Раздел 2. Текст: поиск информации (13 часов)

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.1 | Текст: поиск информации. | 1 | http://center-имс.ru/wp- |
| 2.2 | Поиск информации. Интерпретация и анализ текста. | 1 | http://center-имс.ru/wp- |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 2.3 – 2.4 | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. | 2 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2.5 – 2.6 | Поиск внетекстовых компонентов | 2 | http://center-имс.ru/wp- |
| 2.7 – 2.8 | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) | 2 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2.9 | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. | 1 | http://center-имс.ru/wp- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2.10-2.11 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Интерпретация и анализ текста. | 2 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2.12 | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. | 1 | http://center-imc.ru/wp- |
| 2.13 | «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации" К.Р» | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| Раздел 3. Текст: оценка информации (12 часов). | | | |
| 3.1, 3.2 | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.3, 3.4 | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.5, 3.6 | Формулировка выводов из предъявленных посылок. | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.7, 3.8 | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.9 | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Её выявление. | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.10 - 3.12 | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | 3 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| Итого: 34 часа | | | |

| № п/п | Название разделов, тем | | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Текст: преобразование и интерпретация (20 часов) | | | |
| 1.1 -1.6 | Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста. Анализ текста. | 6 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 1.7 – 1.9 | Отзыв на содержание текста . Рецензия. | 3 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.10– 1.12 | Аргументация своей точки зрения. | 3 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 1.13, 1.14 | Диспут. Защита точки зрения. | 2 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.15– 1.17 | Единство формы и содержания. Анализ текста | 3 | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ |
| 1.18, 1.19 | Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста. | 2 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 1.20 | « Текст: преобразование, интерпретация» К. Р. | 1 | https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| Раздел 2. Текст: поиск информации (4 часа) | | | |
| 2.1, 2.2 | Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста. | 2 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2.3 | Способы проверки противоречивой информации | 1 | http://center-imc.ru/wp- |
| 2.4 | Достоверная информация. | 1 | content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| Раздел 3. Текст: оценка информации (10 часов) | | | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 3.1 – 3.3 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста. | 3 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.4 | Критическое отношение к рекламной информации. | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| 3.5 – 3.10 | Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста. | 6 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| Итого: 34 часа | | | |